

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю:

Директор колледжа

И.А.Нигматзянов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ФУД13 ГЕОГРАФИЯ

наименование учебной дисциплины

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

уровень основной профессиональной образовательной программы

40.02.02. Правоохранительная деятельность

код, наименование специальности

Формы

форма обучения

Базовый

уровень программы подготовки СПССЗ

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования –

социально – экономический

ЮРИСТ

наименование квалификации

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины и примерным фондом оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (утв. Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 362 от 25 мая 2022 г., зарегистрирован в Минюсте России № 690046 от 28.06.2022 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Апстовский аграрный колледж».

Разработчик: Сабирзянова Лейсан Маратовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	17
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения.....	35
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	41

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, 	<p>разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	--	--

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших
--	--	--

		социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</p>	<p>на и</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социальноэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Современная политическая карта мира

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Политическая карта мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №1

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира.
- Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
- Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
- Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Знания:

- Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Современная политическая карта мира»

Вариант 1

1. К количественным изменениям на политической карте мира относятся:
 - а) приобретение страной политического суверенитета
 - б) образование межгосударственных политических союзов и организаций
 - в) территориальные приобретения или потери вследствие войн
 - г) введение новых форм государственного устройства
2. К качественным изменениям на политической карте мира относятся:
 - а) появление и исчезновения на карте «горячих точек»
 - б) присоединение вновь открытых земель
 - в) объединение или распад государств
 - г) отвоевание суши у моря
3. Главным критерием типологии стран мира является:
 - а) ВНП
 - б) уровень образования страны
 - в) уровень развития промышленности
 - г) ВВП
4. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны:
 - а) общим уровнем социально-экономического развития
 - б) высоким уровнем рыночных отношений
 - в) высоким уровнем развития промышленности
 - г) внутренней стабильностью страны

5. В состав стран ОПЕК входят
- Венесуэла
 - Кувейт
 - Габон
 - Мексика
6. Примером объединения стран в одно государство могут служить:
- Югославия
 - Россия
 - Чехословакия
 - Германия
7. Большинство стран мира относится:
- к экономически развитым
 - к странам с переходной экономикой
 - к развивающимся
8. Унитарным государством является:
- США
 - Россия
 - Индия
 - Япония
9. Выберите из предложенных стран, страны-архипелаги:
- Испания
 - Япония
 - Новая Зеландия
 - Мадагаскар
 - Венесуэла
 - Фиджи
 - Алжир
10. Выберите из предложенных стран, полуостровные страны
- Индия
 - Италия
 - Испания
 - Саудовская Аравия
 - Канада
 - Чили
 - Чад
11. Политическая карта мира:
- окончательно сформирована
 - продолжает формироваться
12. Подберите пары по принципу «страна-столица»

1. Австралия	А. Бангкок
2. Украина	Б. Тегеран
3. Казахстан	В. Астана
4. Норвегия	Г. Дамаск
5. Чехия	Д. Канберра
6. Тайланд	Е. Триполи
7. Сирия	Ж. Киев
8. Иран	З. София
9. Ливия	И. Осло

13. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

14. Укажите государство монархию:

- а) Россия;
- в) Польша;
- б) Франция;
- г) Великобритания.

15. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- в) Латвия;
- б) Белоруссия;
- г) Казахстан.

16. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- б) Мексика, ЮАР, Индия;
- в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

17. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;
- в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ;
- г) Китай, Бразилия, Канада

2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?

- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Канада;
- г) Италия.

3. Укажите государство республику:

- а) Япония;
- в) Германия;
- б) Дания;
- г) Испания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия;

- в) ЮАР;
- б) Израиль;
- г) Аргентина;

5. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- в) Мексика, ЮАР, Индия;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

6. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Казахстан;
- б) Италия;
- в) Куба;
- г) Франция.

7. Федеративным государством не является:

- а) США;
- в) Индия;
- б) Россия;
- г) Япония.

8. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;
- в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка;
- г) Австралия.

9. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио
5. Мексика	Д) София
6. Египет	Е) Рим
7. Италия	Ж) Мехико
8. Болгария	З) Каир

10. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- б) Литва;
- в) Белоруссия;
- г) Казахстан.

11. Выберите правильное утверждение:

- а) в мире преобладают монархии;
- б) больше всего в мире экономически развитых стран;
- в) "Азиатскими тиграми" называют новые индустриальные страны.

12. Установите соответствие между страной и формой правления:

- 1) республика; А. Великобритания, Япония, Швеция;
- 2) монархия. Б. Индия, Бразилия, Турция.

13. К странам ОПЕК относятся:

- а) страны, расположенные в Европе;
- б) новые индустриальные страны;

в) страны -экспортеры нефти.

14. Политическая карта мира:

- а) окончательно сформировалась;
- б) продолжает формироваться.

15. К развивающимся странам относятся:

- а) Алжир;
- б) Норвегия;
- в) Индия;
- г) Япония.

16. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

- а) республика;
- б) монархия;
- в) диктатура.

17. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению:

- а) Китай;
- б) Австралия;
- в) Индонезия;
- г) США;
- д) Нигерия

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

География населения мира

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География населения мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практические работы № 4

Умения:

- Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
- Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.
- Уметь называть основные показатели качества жизни населения.
- Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.
- Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

Знания:

- Численность населения мира и ее динамика.
- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Половая и возрастная структура населения.

- Качество жизни населения.
 - Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
 - Индекс человеческого развития.
 - Трудовые ресурсы и занятость населения.
 - Экономически активное и самодеятельное население.
 - Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
 - Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
 - Размещение населения по территории земного шара.
 - Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
 - Миграции населения и их основные направления.
 - Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
 - Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
- Задание для обучающихся:

Тест по теме: «География населения мира»

Вариант 1.

Выполните тест:

1. Закончите фразу; «Ислам исповедует большинство жителей...»
 - а) Мьянмы;
 - б) Индонезии;
 - в) Италии;
 - г) ЮАР;
 - д) Израиля.

2. Назовите первые по численности страны регионов:
 - а) Северной Америки;
 - б) Южной Америки;
 - в) Африки;
 - г) Азии;
 - д) Европы.

3. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:
 - а) Китай;
 - б) Афганистан;
 - в) Турция;
 - г) Монголия;
 - д) Казахстан.

4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:
 - а) Сан-Паулу;
 - б) Лагос;
 - в) Вашингтон;
 - г) Монголия;
 - д) Казахстан.

5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:
 - а) Аргентина;
 - б) Мексика;
 - в) Уругвай;
 - г) Бразилия;
 - д) Чили;
 - е) Перу.

6. В какой стране исповедуют ислам:

- а) Япония;
- б) Филиппины;
- в) Бангладеш;
- г) Вьетнам;
- д) Непал.

7. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:

- а) бенгальцы;
- б) французы;
- в) бихарцы;
- г) курды.

8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ:

- а) США;
- б) Китай;
- в) Франция;
- г) Канада;
- д) Египет;
- е) Россия.

9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:

- а) Китай;
- б) Кувейт;
- в) Конго;
- г) Казахстан;
- д) Кения.

II. Ответьте на вопросы:

1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?

2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

III. Выполните задания:

Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Вариант 2

Выполните тест:

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- а) резкое увеличение рождаемости;
- б) снижение смертности.

2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- а) Африки;
- б) Зарубежной Азии;
- в) Зарубежной Европы;
- г) Латинской Америки.

3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- а) всем странам мира;
- б) в основном развитым странам;
- в) в основном развивающимся странам.

4. Мужское население преобладает:

- а) в России и Иране;
- б) в Иране и Кувейте;
- в) в Канаде и Германии.

5. Основной показатель уровня урбанизации -это:

- а) количество крупных городов;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) наличие городских агломераций;
- г) присутствие городов-миллионеров.

6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

7. Наиболее многонациональной страной мира является:

- а) Россия;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Канада.

8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

- а) отрицательный;
- б) равен нулю;
- в) положительный.

9. Для населения, каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения.

- а) Индия;
- б) Бразилия;
- в) Великобритания;
- г) Индонезия.

II. Ответьте на вопросы:

1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?

2. Какую демографическую политику порекомендовали бы вы правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

III. Выполните задания

Задание 1.

Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. от 100 до 200	
3. От 50 до 100	
4. Менее 10	

Задание 2.

Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш;
- 2) Бразилия;
- 3) Индия;
- 4) Индонезия;
- 5) Китай;
- 6) Нигерия;
- 7) Пакистан;
- 8) Россия;
- 9) США;
- 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

- ответы к заданиям

Вариант 1.

1-б; 2- США, Бразилия, Нигерия, Китай, Германия; 3-б, 4 -а, б, г, д; 5г; 6в; 7д; 8г; 9б.

Вариант 2.

1б; 2а; 3в; 4б; 5б; 6г, б, а, в; 7в; 8в; 9в.

Ответы на 3 часть 1-4 варианты:

Задание 1.

1. Египет, Германия, Китай, Бангладеш, Бельгия.

2. Польша, Франция

Задание 2.

Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония

- критерии оценивания:

· Ответ оценивается отметкой «5», если:

· работа выполнена полностью;

· в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

· в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

· Отметка «4» ставится в следующих случаях:

· работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

· допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

· допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

· допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными

умениями по данной теме в полной мере.

География мировых природных ресурсов

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «География мировых природных ресурсов»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 2-3

Умения:

- Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
- Выделять различные типы природопользования.
- Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
- Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
- Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана

Знания:

- Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
- Экологизация хозяйственной деятельности человека.
- Понятие о Географической среде.
- Различные типы природопользования.
- Антропогенные природные комплексы.
- Геоэкологические проблемы.
- Природные условия и природные ресурсы.
- Виды природных ресурсов.
- Ресурсообеспеченность.
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

Задание для обучающихся:

Тест по теме: «Мировые природные ресурсы»

Вариант 1

1. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах;
- б) в развивающихся странах;
- в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия;
- б) США, Китай, Россия;
- в) Австралия, ЮАР, Россия.

4. В первую тройку по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США;
- б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
- в) Россия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар;
- б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
- в) ОАЭ, США, Россия.

6. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
- б) пастбища и луга;
- в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распаханно:

- а) в Индии;
- б) в США;
- в) в Канаде;
- г) в Китае

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

- а) в Китае;
- б) в Канаде;
- в) в Австралии;
- г) в Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- а) Индия, Китай, Венесуэла;
- б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
- в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия;
- в) Канада, Перу, Боливия.

Вариант 2

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) биологические;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:

- а) Австралия;
- б) Китай;
- в) Аргентина;
- г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

- а) экваториального пояса;
- б) тропического пояса;
- в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильна, указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

- а) увеличивается площадь лесов;
- б) уменьшается площадь пашни;
- в) увеличивается площадь пашни;

г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

5. Наиболее обеспеченные лесными ресурсами страны:

- а) США, Египет;
- б) Россия, Китай;
- в) Финляндия, Канада.

6. Главным потребителем пресной воды является:

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) транспорт;
- г) коммунально - бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- а) Китай, Россия, США;
- б) Конго, Египет, Мали;
- в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

- а) Италия, Испания, Франция;
- б) Турция, Кипр, Греция;
- в) Канада, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненными отходами относятся:

- а) Средиземное, Северное;
- б) Красное, Тасманово;
- в) Карское, Охотское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:

- а) выбросы углекислого газа;
- б) выбросы фреонов;
- в) радиоактивное загрязнение

- ответы к заданиям

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	а	в	а	б,в	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а,б,в	а	в	в	б	а	а	а	а

Критерии оценивания:

1 балл- 1 правильный ответ:

Оценка «3» - 3 правильных ответа

Оценка «4» - 4 правильных ответа

Оценка «5» - 5 правильных ответов

Зарубежная Европа

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Европа»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 10

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
- Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
- Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
- Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

Знания:

- о Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- о Особенности географического положения региона.
- о История формирования его политической карты.
- о Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- о Отрасли международной специализации.
- о Территориальная структура хозяйства.
- о Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
- о Условия их формирования и развития.
- о Особенности политической системы.
- о Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»

1. Укажите государства Западной Европы, которые не омываются морями:
 - А) Бельгия
 - Г) Люксембург
 - Б) Лихтенштейн Д) Андорра
 - В) Швейцария Е) Германия
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - А) Польша, Чехия, Германия
 - Б) Италия, Австрия, Венгрия
 - В) Испания, Франция, Швейцария
 - Г) Норвегия, Швеция, Финляндия
 - Д) Словакия, Литва, Польша
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский Союз?
 - А) Нидерланды
 - Б) Испания
 - В) Португалия
 - Г) Монако
 - Д) Таиланд
4. Выберите правильный ответ: Море, омывающее территорию Восточной Европы с юга
 - А) Балтийское
 - Б) Северной
 - В) Баренцево
 - Г) Средиземной
 - Д) Черное
5. По административному -территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:
 - 1) федеративные;
 - 2) унитарные;
6. Страна ветряных мельниц, самая «плоская» страна Европы. И если, не было бы плотин,

половина территории этой страны оказалась бы под водой.

7. Назовите страну. Парламентская республика с двух палатным парламентом и правительством, которое возглавляет канцлер. По форме административно – территориального устройства – федеративное государство, состоящее из 16 исторических земель.

8. Из факторов, влияющих на распределение населения в Зарубежной Европе, выберите 3 наиболее главных:

- А) наличие низменных районов,
- Б) наличие пустынь и полупустынь,
- В) территории с краснозёмами,
- Г) высокий уровень экономического развития,
- Д) принудительное перемещение населения,
- Е) мягкий климат,
- Ж) наличие месторождений нефти и железных руд.

9. Выберите из приведённых утверждений верные:

- А) Для Европы характерны низкие показатели естественного прироста населения, в некоторых странах – убыль населения.
- Б) Рост доли молодёжи в населении.
- В) Высокая доля пожилых людей.
- Г) Преобладание мужского населения над женским.
- Д) В регионе большое количество стран являются однонациональными.
- Е) В Зарубежной Европе господствующая религия – христианство.
- Ж) Для стран Европы характерна низкая плотность населения.
- З) Средний уровень урбанизации в европейских странах приближается к 80%.
- И) Зарубежная Европа – регион интенсивных трудовых миграций.

10. Какими рудными ископаемыми богаты страны Западной Европы?

11. Найдите ошибку в перечне отличительных особенностей ЭГП стран зарубежной Европы:

- А) соседское положение;
- Б) приморское положение;
- В) внутриконтинентальное положение.

12. Наибольшими запасами лесных ресурсов в Европе обладают:

- А) Швеция и Финляндия;
- Б) Финляндия и Греция;
- В) Греция и Польша;
- Г) Австрия и Швеция.

13. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:

- А) Парижская и Рурская;
- Б) Рурская и Мадридская;
- В) Мадридская и Лондонская;
- Г) Лондонская и Парижская.

14. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран Европы имеет:

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) Швейцария;
- Г) Швеция.

15. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

- А) Лондон;
- Б) Гамбург;
- В) Роттердам;

16. Укажите главную отрасль промышленного производства зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность;
- Б) чёрная металлургия;
- В) машиностроение;
- Г) лёгкая промышленность.

17. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

- А) самой большой дальностью перевозок;
- Б) преобладанием железнодорожного транспорта;
- В) самой высокой плотностью транспортной сети;
- Г) отсутствием речного транспорта.

18. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- А) Афины;
- Б) Цюрих;
- В) Лондон;
- Г) Люксембург.

19. Установите соответствие между странами и отраслями специализации сельского хозяйства:

- 1) Финляндия А) Рыболовство
- 2) Исландия Б) Молочное скотоводство
- 3) Польша В) Субтропическое садоводство
- 4) Греция Г) Картофельводство

20. Во всех странах Европы господствующая религия:

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм
- Г) католицизм

- ответы к заданиям

1. б, в, г, д; 2. а, в, г, д.; 3. а,б; 4. д; 5. 2; 6. Нидерланды; 7. Германия; 8. а, г, е. 9. а, в, д, е, з, и. 10. имеются угольные бассейны в Англии и Германии, железорудные бассейны в Германии и Франции, бурый уголь в ФРГ, калийные соли в ФРГ и во Франции, уран во Франции, нефть и газ на дне Северного моря. 11. в; 12. а; 13. г; 14. б; 15. в; 16. в; 17. в; 18. а; 19. 1б, 2а, 3г, 4в; 20. г.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

Зарубежная Азия

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Зарубежная Азия»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа № 11

Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
- Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
- Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
- Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

- Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
- Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.

- Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Знания:

- о Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- о Особенности географического положения региона.
- о История формирования его политической карты.
- о Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- о Отрасли международной специализации.
- о Территориальная структура хозяйства.
- о Интеграционные группировки.
- о Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Задание для обучающихся:

Тест по теме «Зарубежная Азия»

Вариант 1

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
 - а) Индонезия, Папуа -Новая Гвинея;
 - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Китай, Индия, Бангладеш;
 - б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
 - в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - г) Сирия, Иран, Пакистан;
 - д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
 - а) Индия;
 - б) ОАЭ;
 - в) Саудовская Аравия;
 - г) Бруней;
 - д) Пакистан.
4. По разведанным запасам каких природных ресурсов Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
 - а) Медные руды;
 - б) алмазы;
 - в) нефть;
 - г) каменный уголь.
5. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
 - а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Филиппины
 - г) Саудовская Аравия.
6. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
 - а) Вьетнам;
 - б) Индия;

- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

7. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.

8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

9. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония -1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай -2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея -2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия -3-е место по производству шерсти;
- д) Индия -производство электроэнергии -8-е место.

10. Выберите верные утверждения.

а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.

б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.

в) Япония -первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.

г) Австралия -однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.

д) К 2005 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

Вариант 2

1. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
- в) Иран, Афганистан, Пакистан;
- г) Индия, Непал, Малайзия;
- д) Индонезия, Китай, Малайзия.

3. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;

- г) Индия;
- д) Австралия.

4. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

5. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

6. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

7. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии - бенгалцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

8. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

9. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония —1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия —1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур —2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай —3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия —10-е место по производству хлопка.

10. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой

части страны «чайных ландшафтов».

д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

- ответы к заданиям

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	б	в,г	б	в,д	в	г	а, д	а, д

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б, в	в	г	б, г	г	б, д	а	д	б	а, в

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

12-13 - 90% и более оценка «5»

10-11 75-89 оценка «4»

8-9 60-74 оценка «3»

7 и менее 7- Менее 60 оценка «2»

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»

Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа №18

Умения:

- Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
- Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.
- Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России

Знания:

о Россия на политической карте мира.

о Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

о Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

о Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

о Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

о Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Задание для обучающихся:

Тестирование по теме Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Вариант 1.

1. Россия занимает первое место в мире по:

- а) Производству стали
- б) Добыче угля
- в) Добыче природного газа
- г) Выращиванию пшеницы

2. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

- | | |
|-----------|------|
| 1) Ангара | а) 1 |
| 2) Волга | б) 2 |
| 3) Дон | в) 3 |

3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а) Япония
- б) Швеция
- в) Румыния
- г) Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а) Краснодар
- б) Екатеринбург
- в) Ставрополь
- г) Владивосток

5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а) Архангельская область
- б) Белгородская область
- в) Новгородская область
- г) Псковская область

6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- а) Природного газа
- б) Каменного угля
- в) Железной руды
- г) Нефти

7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а) Ижевск
- б) Оренбург
- в) Магнитогорск
- г) Уфа

8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а) Германия
- б) Польша
- в) Молдавия
- г) Болгария

9. Россия занимает первое место в мире по:

- а) Производству мяса
- б) Площади пашни
- в) Площади лесов
- г) Выращиванию сахарной свеклы

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а) Афганистан
- б) Пакистан
- в) Монголия
- г) Узбекистан

11. По численности населения Россия превосходит:

- а) США, но уступает Китаю
- б) Японию, но уступает Индии
- в) Францию, но уступает Японии
- г) Индонезию, но уступает Мексике

12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а) Эстония и Грузия
- б) Швеция и Армения
- в) Болгария и Молдавия
- г) Турция и Иран

13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

- а) Красноярском крае
- б) Ставропольском крае
- в) Тульской области
- г) Тюменской области

14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- а) Архангельск
- б) Находка
- в) Санкт-Петербург
- г) Мурманск

15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- а) Рождаемость
- б) Естественный прирост
- в) Смертность
- г) Средняя плотность населения

16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- а) ВВП на душу населения
- б) Доля детей в общей численности населения
- в) Смертность
- г) Доля пожилых людей в общей численности населения

17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- а) Ижевск
- б) Самара
- в) Тверь
- г) Владивосток

18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- а) Китай
- б) Турция
- в) Азербайджан
- г) Армения

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов результат

17-18 - 90% и более оценка «5»

14-16 75-89 оценка «4»

10-13 60-74 оценка «3»

9 и менее 9- Менее 60 оценка «2»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.

Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и

схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социальнокультурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы

4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой контрольной работы.

Итоговая контрольная работа - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебнопрограммного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы и затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество

баллов за ответ на данный вопрос.

Вариант 1.

- 1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:**
 - а) Метрополии и колонии
 - б) Федеративные и унитарные**
 - в) Республики и монархии
 - г) Доминионы и протектораты

- 2. Унитарным государством является:**
 - а) Япония**
 - б) Россия
 - в) Индия
 - г) США

- 3. К развивающимся странам относятся:**
 - а) Алжир;**
 - б) Норвегия;
 - в) Индия;**
 - г) Япония.

- 4. К экономически развитым государствам относятся:**
 - а) Китай и Индия
 - б) Бразилия и Мексика
 - в) Австрия и Швеция**
 - г) Египет и Ливия

- 5. Биологические ресурсы относятся к группе:**
 - а) Исчерпаемых, возобновимых**
 - б) Неисчерпаемых
 - в) Исчерпаемых, невозобновимых
 - г) Комплексных

- 6. К районам с высокой плотностью населения относятся:**
 - а) Север Австралии и Великобритании
 - б) Северо - Восток США и Восток Китая;**
 - в) Центр Канады и Франции;
 - г) Северо–Запад Бразилии и Индии

- 7. Наибольшую площадь имеют страны:**
 - а) Канада**
 - б) Аргентина
 - в) Россия**
 - г) Мексика

- 8. Установите соответствие между страной и её столицей:**

1. Великобритания	а. Канберра
2. Австралия	б. Праг
3. Чехия	в. Берлин
4. Германия	г. Лондон

- 9. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется урбанизация.**

- 10. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**
 - а) Национальные традиции

- б) Социально-экономические причины
- в) Демографическая политика**
- г) Демографический взрыв

11. Главными потребителями пресной воды являются:

- а) Бытовое потребление
- б) Промышленность**
- в) Сельское хозяйство
- г) Транспорт

12. Густонаселённые регионы России расположены в районах с благоприятными природными условиями, имеют развитую транспортную инфраструктуру. Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения?

- а) Брянская область.
- б) Тульская область.
- в) Курская область.
- г) Мурманская область.
- д) Республика Коми.
- е) Республика Бурятия.

13. Определите страну по ее краткому описанию

Это страна находится в Евразии. В пределах ее территории средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. По численности населения она входит в первую десятку стран мира, при этом более 60 % составляет сельское население. Большинство верующих исповедует ислам. На мировой рынок стран поставляет продукцию текстильной и швейной промышленности.

14. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, преимущественно в лесной зоне, климат умеренно континентальный умеренного климатического пояса. Ведущая отрасль промышленности – многоотраслевое машиностроение. Здесь производятся автомобили, речные суда, оборудование для различных отраслей хозяйства. Областной центр, расположенный в месте слияния самой протяженной реки Европейской части РФ и ее крупнейшего правого притока, является городом-миллионником.

Вариант 2.

1. Федеративным государством не является:

- а) США;
- в) Индия;
- б) Россия;
- г) Япония**

2. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

- а) республика;
- б) монархия;**
- в) теократические государства;
- г) диктатура.

3. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

- а) общим уровнем социально-экономического развития;**
- б) высоким уровнем рыночных отношений;
- в) высоким уровнем развития промышленности;
- г) внутренней стабильностью страны.

4. К развитым странам относятся:

- а) **Чехия и Дания**
- б) Мексика и Иран
- в) ОАЭ и Италия
- г) Китай и Турция

5. В первую тройку по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США;
- б) **Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;**
- в) Россия, Мексика, США.
- г) Турция, Кипр, Греция;

6. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению:

- а) **Китай;**
- б) Австралия;
- в) Индонезия;
- г) **США;**
- д) Нигерия

7. Наиболее многонациональной страной мира является:

- а) Россия;
- б) Япония;
- в) **Индия;**
- г) Канада.

8. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | а. Мадрид |
| 2. Польша | б. Афины |
| 3. Испания | в. Варшава |
| 4. Греция | г. Токио |

9. Показатель, характеризующий уровень (степень) обеспеченности человечества данным видом природного ресурса, называется

10. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- а) Бразилия;
- б) **США;**
- в) **Япония;**
- г) **Германия.**

11. Установите соответствие:

- | Страна | Отрасль специализации |
|------------|--|
| 1. Алжир; | а. Производство цветных металлов; |
| 2. Замбия; | б. Производство сельскохозяйственной продукции |
| 3. Эфиопия | в. Добыча нефти; |

12. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- а) ВВП на душу населения
- б) Доля детей в общей численности населения
- в) Смертность
- г) Доля пожилых людей в общей численности населения

13. Определите страну по ее краткому описанию

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы

является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

14. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Ее территория имеет выход к государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведется выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.

Вариант 3

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:

- а) Демократическим
- б) Федеративным
- в) Суверенным**
- г) Унитарным

2. В каких странах республиканская форма правления?

- а) Германия**
- б) ЮАР**
- в) Марокко
- г) Япония

3. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

- а) общим уровнем социально-экономического развития
- б) высоким уровнем рыночных отношений
- в) высоким уровнем развития промышленности
- г) внутренней стабильностью страны

4. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:

- а) Румыния и Украина;**
- б) Норвегия и Австрия;
- в) Испания и Швеция;
- г) Люксембург и Ирландия

5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?

- а) Индия**
- б) Япония
- в) Саудовская Аравия
- г) Россия**

6. Наибольшую численность населения имеют страны:

- а) США**
- б) Франция
- в) Германия
- г) Россия**

7. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?

- а) Мехико
- б) Лондон
- а) Токио**

в) Нью-Йорк

8. Установите соответствие между страной и агломерацией:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Чехия | а) Астана |
| 2. Ливия | б) Рим |
| 3. Италия | в) Прага |
| 4. Казахстан | г) Миланская |

9. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется воспроизводством населения.

10. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;
- в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ;
- г) Китай, Бразилия, Канада

11. По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:

- а) Железнодорожный
- б) Автомобильный
- в) Воздушный
- г) Морской

12. Атомные электростанции обеспечивают получение относительно дешёвой электроэнергии. Они могут быть размещены в регионах с высоким энергопотреблением, покрывая пиковые нагрузки в энергосистемах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- а) Мурманская область
- б) Ростовская область
- в) Красноярский край
- г) Хабаровский край
- д) Тюменская область
- е) Воронежская область

13. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна — одна из крупнейших по площади территории и численности населения стран мира — является федерацией. Имеет сухопутную границу лишь с двумя странами. Она обладает мощным природно-ресурсным, экономическим и научно-техническим потенциалом. В структуре ВВП доля сферы услуг составляет около 80%. По объёмам добычи нефти, природного газа, угля и по производству электроэнергии и зерновых культур страна входит в тройку мировых лидеров. В промышленности представлены все существующие отрасли, подотрасли и виды производства. Несмотря на то что в сельском хозяйстве занято менее 2% экономически активного населения страны, по экспорту продукции сельского хозяйства она занимает первое место в мире.

14. Определите регион России по его краткому описанию.

Одной из особенностей ЭГП этой республики является наличие выхода к государственной границе РФ. В рельефе выделяют низменность, плато и высокогорные хребты (с максимальной высотой 4466 м). В республике разработаны месторождения нефти, горючих газов. Равнинная часть республики расположена в зоне полупустыни. Население республики характеризуется стабильным превышением числа родившихся над числом умерших и преобладанием сельского населения в общей численности населения. Столица республики является морским портом.

